

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы сурдопедагогики**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами сурдопедагогики как отрасли научного знания, формирование профессиональных компетенций в сфере образования лиц, имеющих нарушения слуха.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о лицах с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) как субъектах образовательной деятельности;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с нарушениями слуха, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.06 «Основы сурдопедагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.09.06 «Основы сурдопедагогики» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;

К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

Освоение дисциплины К.М.09.06 «Основы сурдопедагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы сурдопедагогики», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих

	достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогическая деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками выбора методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4

Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики:

Сурдопедагогика как наука. Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи сурдопедагогики. Предметные области сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. Связь сурдопедагогики со смежными дисциплинами. Основные этапы развития сурдопедагогики. История развития сурдопедагогики. Эволюция взглядов зарубежных ученых на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Оформление основных педагогических систем обучения глухих и слабослышащих: мимический метод, чистый устный метод и др. Развитие сурдопедагогики в России. Вклад отечественных ученых в разработку теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей. Проблема классификации детей с нарушениями слуха. Факторы, являющиеся основанием для классификации – состояние речи и степень поражения слуха. Понятие о глухоте и тугоухости. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Научно-теоретическое обоснование принципов классификации. Значение данной классификации для организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Классификация детей с кохлеарной имплантацией: долингвальные, прелингвальные, постлингвальные. Отдельные категории детей со сложными дефектами: слепоглухие, глухие и слабослышащие с интеллектуальной недостаточностью, глухие с ДЦП. Основные методы исследования слуховой функции: объективные и субъективные методы. Исследование слуха речью, исследование слуха камертонами, аудиометрия. Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Пути компенсации нарушений слуха у детей. Специальные средства коммуникации лиц с недостатками слуха. Дактильная и жестовая речь как кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. Дактильный алфавит. Структура и особенности функционирования дактильной речи. Жест как основная смысловая единица жестового языка. Разновидности жестовой речи: калькирующая жестовая речь и русский жестовый язык. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в обучении детей в коррекционно-образовательном процессе с детьми нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Система комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Специальные детские сады компенсирующего и комбинированного вида. Возможность интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I и II вида. Надомное обучение. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в массовой школе (оптимальные формы, опыт, проблемы). Пути продолжения образования взрослыми людьми с нарушенным слухом в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях.

Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Формы организации профессионального образования: специальные учебные заведения, группы в средних и высших учебных заведениях, индивидуальное обучение в обучении в едином потоке, дистанционное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения. Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Основные нормативно-правовые акты, определяющие права и свободы лиц с нарушением слуха в сфере социальной защиты и образования. Основные направления государственной политики РФ по отношению к лицам с нарушенным слухом. Общественные организации, представляющие интересы лиц с нарушенным слухом: ВОГ, ассоциации родителей глухих детей. Социальная помощь лицам с нарушенным слухом: социальные педагоги, комплексные ПМПК, реабилитационные центры. Педагогические системы современной сурдопедагогике. Современные концепции глухоты. Педагогические системы сурдопедагогике. Обучение лиц с нарушением слуха на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью. Методологическая база коммуникативного подхода, основные положения коммуникативной системы. Основные принципы обучения языку детей с нарушением слуха. Этапы обучения языку. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Метод раннего дошкольного семейного обучения (материнская школа). Проблема интеграции в сурдопедагогике.

Раздел 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом:

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом. Принципы образования детей с нарушенным слухом. Принципы специальной педагогики: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, необходимости специального педагогического руководства. Специфические принципы образования лиц с нарушенным слухом: принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка, принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принцип активизации речевого общения, принцип деятельностного подхода, принцип пропедевтики и концентричности. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса: различные формы словесной речи, средства наглядности, технические средства; сурдотехнические средства. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном и инклюзивном образовании. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха. Особенности обучения в школе глухих. Задачи обучения. Особенности учебного процесса: взаимодействие систем общения, формирование потребности в словесной речи, организация интенсивной речевой среды, развитие слухового восприятия, формирование произношения, направленность на преодоление, коррекцию и компенсацию дефекта. Содержание образования в школе глухих. Учебный план школы глухих. Учебные программы, учебники. Методы обучения глухих школьников: общедидактические, специфические методы формирования речи. Особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся. Формы организации учебного процесса. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации обучения. Урок в школе глухих. Коррекционные учебные уроки и занятия. Учет и оценка результатов обучения. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших. Особенности процесса обучения. Учебные планы и программы школы слабослышащих и позднооглохших. Формы организации учебного процесса. Система трудового обучения детей с нарушением слуха. Задачи и основные этапы трудового обучения. Коррекционная направленность. Профориентация и предпрофессиональная подготовка учащихся.

Воспитание детей с нарушениями слуха. Цель и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания детей с нарушениями слуха. Информационные методы: беседа, рассказ, просмотр, чтение, пример, педагогическое требование; практически-действенные: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, общественно-полезная деятельность; стимулирующие: поощрение и наказание. Учет структуры слухового дефекта при применении данных методов. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах: задачи, содержание, формы организации. Педагогическая характеристика содержания воспитательного процесса. Умственное воспитание. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Коррекционная направленность всех разделов воспитания в школе для глухих и слабослышащих. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Типы отношений родителей к глухому ребенку. Работа специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха. Своеобразие речевого развития глухих и слабослышащих детей. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих, его влияние на речевое развитие ребенка с нарушением слуха. Слухо-речевая среда, основные принципы слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха раннего возраста. Особенности работы по развитию слуха и речи с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста. Характеристика системы развития слухового восприятия и формирования произношения учащихся специальных школ для детей с нарушениями слуха: система сокращенных фонем; аналитико-синтетический метод; специальные формы работы (индивидуальные и фронтальные занятия в слуховом кабинете, внеклассные занятия, слуховые тренировки на общеобразовательных уроках); использование звукоусиливающей аппаратуры.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики (2 ч.)

Тема 1. Сурдопедагогика как наука (2 ч.)

Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи сурдопедагогики. Предметные области сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики со смежными дисциплинами. Основные этапы развития сурдопедагогики. Эволюция взглядов зарубежных ученых на воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Оформление основных педагогических систем обучения глухих и слабослышащих: мимический метод, чистый устный метод и др. Развитие сурдопедагогики в России. Вклад отечественных ученых в разработку теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Раздел 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (2 ч.)

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом. Принципы образования детей с нарушенным слухом. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушенным слухом в специальном и инклюзивном образовании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики (4 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Звук и его физические параметры.
2. Слуховой анализатор, его функции.
3. Физиологические параметры слуховых ощущений.
4. Рече-слуховая система и ее подсистемы (неречевой слух, речевой слух).
5. Причины нарушений слуха. Основные формы патологии органа слуха у детей.
6. Факторы риска по глухоте и тугоухости.
7. Основные методы исследования слуховой функции.

8. Классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
 9. Международная классификация нарушений слуха.
 10. Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р. М. Боскис.
 11. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
- Тема 3. Специальные средства коммуникации лиц с нарушениями слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дактильный алфавит.
2. Структура и особенности функционирования дактильной речи.
3. Разновидности жестовой речи. Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
4. Роль и место дактильной и жестовой речи в процессе обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.
5. Изучение дактильного алфавита.
6. Изучение основ дактилирования (слоги, слова, предложения).
7. Изучение основ жестовой речи (базовые лексические темы «Знакомство», «Семья», «Люди», «Транспорт» и др.).

Раздел 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (4 ч.)

Тема 3. Особенности процесса обучения в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих.
 2. Особенности учебного процесса в школе глухих.
 3. Содержание образования в школе глухих.
 4. Методы обучения глухих школьников.
 5. Формы организации учебного процесса.
 6. Система трудового обучения глухих.
 7. Особенности процесса обучения в школе слабослышащих и позднооглохших.
- Тема 4. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности речевого развития глухих школьников.
2. Система коррекционной работы по развитию слуха и речи обучающихся с нарушенным слухом.
3. Основные формы организации слухо-речевой работы с детьми с нарушением слуха.
4. Педагогическая характеристика системы обучения глухих произношению.
5. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у глухих.
6. Своеобразие речевого развития слабослышащих.
7. Работа по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся.
8. Обучение слабослышащих произношению.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (92 ч.)

Раздел 1. Общие основы сурдопедагогики (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить перечень методов, с помощью которых можно выявить детей с подозрением на снижение слуха в возрасте: первых 3-х месяцев жизни, 3-6 месяцев, 6-12 месяцев, первого-второго года жизни.
- Составить перечень методик, которые можно использовать при исследовании особенностей психического и речевого развития детей с нарушением слуха разного возраста (дошкольников, младшего школьного возраста, подростков), а также взрослых. Обосновать свой выбор ссылками на особенности психического развития детей и взрослых с нарушением слуха.

- Провести скрининговое исследование слуха ребенка в возрасте от рождения до 3-х лет с помощью «горохового метода» и анкетирование его родителей.

Сделать выводы о состоянии слуха ребенка.

- Провести исследование слуха слабослышащего школьника речью по методике Л. В. Неймана. Заполнить протокол первичного исследования слуха речью у слабослышащего учащегося без аппарата. Для исследования используется речевой материал (20 слов из списков слов Л. В. Неймана для исследования слуха у слабослышащих): мама, дом, стол, дедушка, парта, собака, рука, барабан, кошка, шуба, мальчик, лампа, часы, сапоги, мука, заяц, тетрадь, суп, чернила, петух. Исследование слуха проводится в относительно звукоизолированном помещении длиной не менее 6 м. Неисследуемое ухо заглушается; во время обследования ребенок располагается боком к экспериментатору. Слова произносятся за экраном. По результатам обследования определить рабочее расстояние, на котором ученик воспринимает за экраном 50 % слов.

- Составить список основных нормативно-правовых документов, в которых отражена система социальной защиты лиц с нарушениями слуха. Проанализировать данные документы: выделить группы детей с нарушенным слухом, которые признаются инвалидами, составить перечень льгот для детей данной категории, действующих на территории РФ.

- Изучить дактильную азбуку. Отработать навыки исполнения и восприятия русских дактилем: а) изолированных; б) в одно- двухсложных словах; в) навыки слитного дактильного воспроизведения слов, словосочетаний и предложений (с одновременным устным проговариванием).

- Используя электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи <http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2>, изучить видеокурс жестового языка по наиболее употребимым лексическим темам («Знакомство», «Трудоустройство», «Социальное обслуживание», «Природа» и др.).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Webi> др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Общие основы сурдопедагогики».

- Изучить главу 2 Развитие личности людей, имеющих нарушение слуха (параграф 3) пособия Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<http://www.biblio-online.ru/bcode/454523>. Сформулировать ответ на вопрос: Какие факторы влияют на становление межличностных отношений у детей с нарушениями слуха?

- Используя материалы указанного пособия, составить перечень методик для изучения особенностей познавательной сферы детей с нарушениями слуха (восприятие, внимание, память, мыслительные процессы).

Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455409>.

- Изучить раздел учебного пособия Основы сурдопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> «Современные тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха» (С. 54-96). Выполнить задания: перечислить выделяемые автором пособия педагогические системы обучения детей с нарушениями слуха; дать краткую характеристику выделенных систем; выделить систему, которая кажется вам самой оптимальной для применения в практике обучения детей с нарушенным слухом, объяснить свой выбор.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить главу 2 Развитие личности людей, имеющих нарушение слуха (параграф 3) пособия Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454523>. Сформулировать ответ на вопрос: Какие факторы влияют на становление межличностных отношений у детей с нарушениями слуха?

- Изучить материалы источника Рау, Ф.Ф. Устная речь глухих / Ф.Ф. Рау. - М.: Педагогика, 1973.- 389 с., глава «Глухота и ее влияние на судьбу устной речи». Подготовить тезисные выписки: об определении понятий «глухота», «тугоухость», об анализе автором классификаций нарушений слуха, в том числе зарубежных; о последствиях глухоты для устной речи детей.

- Опираясь на материалы литературных источников, дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

- Составить опорную схему «Методы исследования слуха». Изучив литературные источники, выделить критерии, на основании которых осуществляется интерпретация данных аудиометрии.

- Используя материалы источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512-541., подготовить тезисные выписки, раскрывающие особенности развития мышления детей с недостатками слуха, особенности ощущений и восприятий при глухоте.

- Проанализировать материалы таблицы «Признаки нарушения слухового и речевого развития у детей в возрасте от рождения до 3-х лет», представленной в источнике: Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб.: КАРО, 2005. – С. 270-272.

Выписать основные диагностические признаки, указывающие на нарушения слуха у детей раннего возраста.

- Подготовить тезисные выписки из источника Соловьев, И. М. Вопросы психологии глухонемого ребенка / И. М. Соловьев // Психологическая наука в СССР. – М., – 1960. – т. II. – С. 512–541., раскрывающие особенности овладения ребенком с нарушенным слухом словесной речью.

- Подготовить конспекты следующих источников:

Богданова, Т.Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников / Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова // Дефектология. – 1998. – № 3.

Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями глухих детей / Н. Браун // Дефектология. – 1997. – № 6.

Нудельман, М.М. Представления глухих школьников об оценке их личности сверстниками / М.М. Нудельман // Дефектология. – 1983. – № 6.

Петшак, В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников / В. Петшак // Дефектология. – 1989. - № 4.

Прилепская, Т.Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников / Т.Н. Прилепская // Дефектология. – 1989. – № 5.

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Веби> др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Общие основы сурдопедагогики».

- Используя Интернет-ресурсы, найти социальные сайты для лиц с нарушением слуха (например, www.deafnet.ru – информационный сайт глухих и слабослышащих, www.zvuki-ruki.ru – сайт межрегиональной молодежной общественной организации «Мир слабослышащих», <http://www.vog.deafnet.ru> – сайт Всероссийского общества глухих, <http://www.deaflife.nm.ru> – сайт «Жизнь глухих» для глухих и слабослышащих и др.). Составить аннотированный список данных сайтов.

- Используя Интернет-ресурсы (поисковые системы www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru и др.), подобрать материал по следующим персоналиям и подготовить

презентации: а) об одном из выдающихся зарубежных ученых-сурдопедагогов (П. Понсе, Х. П. Бонет, Д. Бульвер, Д. Валлис, Ф. М. Ван Гельмонт, И. К. Амман, Ш. М. Эпе, Р. Сикар, С. Гейнике, Т. Галлоде, А. М. Белл и др.) по выбору; б) об одном из ученых, внесших наибольший вклад в развитие отечественной сурдопедагогики в тот или иной исторический период (В. И. Флери, Г. А. Гурцов, Я. Т. Спешнев, А. Ф. Остроградский, И. А. Васильев, Н. М. Лаговский, Ф. А. Рау, Р. М. Боскис, А. И. Дьячков, Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина, С. А. Зыков, Л. В. Нейман и др.) по выбору. В содержание презентации включить общую характеристику периода развития зарубежной или отечественной сурдопедагогики, к которому относится деятельность выбранного Вами ученого, краткие биографические данные, основные вехи научной и практической деятельности, изложите систему сурдопедагогических взглядов, идей, достижений, охарактеризовать научно-практические труды ученого (если есть).

- Используя материалы Интернет-ресурсов, найти сайт коррекционной образовательной организации для детей с нарушениями слуха. Выяснить: каким категориям детей с нарушенным слухом она предоставляет образовательные услуги; каков перечень предоставляемых данной организацией образовательных услуг; какие профили и формы организации трудовой и начальной профессиональной подготовки в данной организации; каковы материально-технические условия данной организации. Подготовить презентацию.

- Пользуясь поисковыми системами www.rambler.ru, www.google.ru, www.yandex.ru, подобрать материал о верботональной системе и системе Э. И. Леонгард. Используя полученные материалы, а также материалы учебных пособий, подготовьте сравнительный анализ данных подсистем. Критерии сравнения: долговременность существования, степень распространенности в сурдопедагогической практике, результативность коррекционно-педагогической работы, условия ее осуществления, необходимая материально-техническая база, популярность среди дефектологов и родителей, их отзывы. Подготовить аналитический отчет.

- Подготовить аналитический обзор публикаций журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» последних лет по проблеме интегрированного обучения глухих и слабослышащих детей в общеобразовательных учреждениях нашей страны (см. в том числе материалы сайта электронной библиотеки

www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология»). Отразить следующие вопросы: – «отправные точки» данного процесса в России; ученые, занимающиеся данной проблемой; модели интегрированного обучения детей с нарушенным слухом; имеющийся на данный момент опыт интегрированного обучения (примеры); анализ данного опыта учеными и практиками: преимущества, проблемы, перспективы.

Раздел 2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным слухом (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи.

- Разработать конспект фронтального занятия по развитию слухового восприятия.

- Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: развитие речи ребенка с нарушенным слухом; развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом.

- Подобрать комплексы упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха: по развитию слухового восприятия; по развитию речи; по развитию познавательных способностей.

- Сформулировать рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

- Сформулировать рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделировать фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

- Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного

на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.

- Разработать методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).

- Составить перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделировать фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

- Выполнить сравнительный анализ вариантов образовательного стандарта для глухих обучающихся (4 варианта), для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (3 варианта). (Используются материалы ФГОС НОО для лиц с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приложение №№ 1, 2). Схема анализа:

1) Категория обучающихся, для которой рекомендуется вариант ФГОС НОО.

2) Сроки освоения образовательной программы.

3) Содержание образования (предметные области, состав предметных областей, соотношение в содержании образования академического и жизненного компонентов).

4) Требования к результатам образования.

- Выполнить анализ одного из учебников, используемого в школе глухих или в школе слабослышащих.

Схема анализа:

1) Учебный предмет, класс.

2) Автор учебника, выходные данные.

3) Содержание материала учебника, соответствие программе данного класса.

4) Основные темы, их структура.

5) Методический аппарат: вопросы, задания, иллюстрации.

6) Оформление учебника, внешний вид.

7) Соответствие материала учебника уровню речевого развития детей с нарушениями слуха.

- Выполнить анализ видеофрагмента урока в образовательной организации для детей с нарушениями слуха. Схема анализа урока:

1) Тема урока.

2) Задачи урока (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие).

3) Тип урока, его структура, соотношение компонентов урока.

4) Использование на уроке наглядного и дидактического материала, технических средств обучения.

5) Деятельность учителя на уроке, характер используемых методов.

6) Деятельность учащихся на уроке (характер деятельности, степень самостоятельности).

7) Формы организации работы учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

8) Речь учителя и учащихся. Формы и виды речи. Работа над речью школьников (организация общения).

- Разработать рекомендации для педагогов инклюзивного класса, в котором обучаются школьники с нарушением слуха, по проведению уроков, отразив следующие аспекты:

- особенности организации рабочего места ученика с нарушением слуха;

- организация рабочего пространства педагога;

- особенности применения общедидактических методов обучения;

- особенности применения специальных приемов, обеспечивающих доступность учебной информации;

- особенности организации деятельности учащегося с нарушением слуха (индивидуальная,

групповая, фронтальная работа);

- характер помощи обучающемуся;

- применение на уроке наглядного и дидактического материала;

- реализация коррекционно-развивающих задач на учебном материале урока.

- Выполнить анализ видеофрагмента коррекционного занятия (подгруппового, индивидуального) в образовательной организации, создавшей условия для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

Схема анализа коррекционного занятия

1) Дата, класс, ФИО ребенка.

2) Вид коррекционного занятия.

3) Тема занятия, его цель, задачи, связь с учебным процессом, место в процессе коррекции недостатков развития ребенка с нарушением слуха.

4) Место и время проведения занятия (проводится в классе, слуховом кабинете и т. п.).

5) Организационный уровень занятия (начало занятия, четкое выполнение плана, протяженность занятия).

6) Анализ методики проведения занятия:

- особенности содержания, проведения занятия;

- использованные технические, наглядные средства, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха при проведении занятия;

- виды помощи, оказываемой учащимся;

- работа по развитию остаточного слуха учащихся, формирования произношения, коммуникативных умений.

7) Отношение обучающихся к занятию (интерес, активность, дисциплинированность, самостоятельность, равнодушие и т. п.).

8) Коррекционно-развивающая ценность занятия.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- На сайте электронной библиотеки www.pedlib.ru, в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Рау, Ф. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: пособие для учителей / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М. : Просвещение, 1981. – 191 с.

Подробно изучить материалы о методике обучения произношению глухих и слабослышащих дошкольников и школьников (работа над речевым дыханием, работа над голосом, работа над звуками речи, работа над словом, работа над фразой). Сделать тезисные выписки, раскрывающие характерные недостатки произношения глухих детей и приемы их преодоления.

- Изучить материалы источника: Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит... / Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская – М. : Просвещение, 1995. – 128 с.

Ознакомиться с предлагаемыми рекомендациями по организации занятий в семье с детьми разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
2	Методический модуль	УК-2, ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – в проектировании и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха	Готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха	Эффективно анализирует потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха, достигает максимального результата в процессах проектирования и реализации программных компонентов логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи с учетом особых образовательных и	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современные ресурсы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

здоровья, в том числе с нарушениями слуха, при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха	индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха; творчески применяет их в проектировании программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха
--	---	---	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Не готов к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения в ходе определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Готов определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Результативно применяет знания технологии постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
---	--	---	---

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Не готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения в ходе определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной задачи	Готов определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Результативно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
--	---	---	---

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Не готов оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Готов оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Результативно использует методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач
---	---	--	--

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не готов определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения в ходе определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Готов к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач	Результативно применяет знание алгоритма формирования ожидаемых результатов решения задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Показать место сурдопедагогики в системе антропологических наук. Обосновать предмет, объект, субъект сурдопедагогики, раскрыть ее задачи и основные понятия.
2. Дать характеристику предметных областей сурдопедагогики.
3. Дать сравнительную характеристику основных этапов развития зарубежной сурдопедагогики и педагогических систем обучения лиц с нарушенным слухом, сложившихся в эти периоды: мимический метод, чистый устный метод и др.
4. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха.
5. Охарактеризовать основные методы исследования слуховой функции: субъективные и объективные методы; методы скринингового исследования нарушений слуха.
6. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности.
7. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.
8. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.
9. Раскрыть закономерности и особенности психического развития детей с нарушением слуха. Показать пути компенсации нарушений слуха у детей.
10. Показать особенности билингвистической системы обучения глухих: раскрыть задачи педагогической системы, сформулировать ее основные положения, показать особенности их реализации.
11. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
12. Раскрыть систему специального образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
13. Раскрыть возможности профессионального образования лиц с нарушенным слухом.
14. Проанализировать современное состояние и возможности реализации системы комплексных медицинских и психолого-педагогических программ раннего вмешательства в развитие детей с нарушенным слухом.
15. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих языку:

сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.

16. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности образовательной среды, организуемой для лиц с нарушенным слухом.

17. Раскрыть задачи и основные направления процесса обучения в школе глухих. Показать особенности учебного процесса в школе глухих.

18. Раскрыть особенности содержания образования в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных (коррекционных) школ I и II вида.

19. Дать характеристику методов обучения глухих школьников. На конкретных примерах показать особенности отбора и возможности применения отдельных методов в специальном образовании глухих учащихся.

20. Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом.

21. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения в школах для детей с нарушениями слуха.

22. Раскрыть особенности коррекционных учебных уроков и занятий в школах для детей с нарушениями слуха.

23. Раскрыть цель, задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушениями слуха. Показать особенности воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

24. Раскрыть задачи и основные направления воспитания детей с нарушениями слуха в семье. Назвать основные направления работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений с родителями детей с недостатками слуха.

25. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

26. Раскрыть особенности речевого развития слабослышащих детей.

27. Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

28. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

29. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению.

30. Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Показать роль дактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха.

31. Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

32. Охарактеризовать сурдотехнические средства и их роль в коррекции недостатков слуха, обучении и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

33. Раскрыть возможности использования современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями слуха.

34. Дать сравнительную характеристику особенностей развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей по плану: степень нарушения слуховой функции, уровень развития речи, время возникновения дефекта; условия формирования речи; возможность использования разных видов речи в обучении.

35. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста. Охарактеризовать методы исследования состояния слуховой функции у детей раннего и дошкольного возраста. Составить план изучения состояния слуха ребенка 3-х

летнего возраста.

36. Охарактеризовать особенности исследования состояния слуха ребенка по методике Л. В. Неймана. Смоделировать исследование состояния слуха ребенка по данной методике.

37. Проанализировать текст с точки зрения возможностей восприятия его содержания учащимися 1 класса специальной (коррекционной) школы I вида. Раскрыть приемы адаптации текстов для школьников с нарушенным слухом.

38. Раскрыть особенности применения метода беседы в обучении детей с нарушениями слуха. Смоделировать фрагмент урока или внеурочного занятия с учащимися 1-х классов специальной (коррекционной) школы II вида по теме «Сезонные изменения в природе» с применением метода беседы.

39. Раскрыть особенности применения метода рассказа в обучении детей с нарушениями слуха. Разработать план рассказа по теме «Домашние животные» для учащихся 1-х классов специальной (коррекционной) школы I-II видов, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.

40. Охарактеризовать особенности организации занятий в семье с детьми с нарушенным слухом разного возраста: первые три месяца жизни, 4-6 месяцы, второе полугодие жизни, второй-третий годы жизни. Выделить наиболее важные коррекционно-развивающие задачи каждого возрастного периода.

41. Проанализировать типичные ошибки при выполнении письменных работ глухими детьми и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

42. Проанализировать типичные ошибки в звукопроизношении у слабослышащих детей и спрогнозировать эффективность различных приемов их устранения.

43. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента коррекционного занятия по развитию слухового восприятия слабослышащих младших школьников (задачи, приемы, средства, планирование и т. д.).

44. Дать методически ориентированную характеристику фрагмента индивидуального коррекционного занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с глухим школьником (задачи, приемы, средства, содержание коррекционной работы, планирование и т. д.).

45. Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по реализации следующих направлений работы по обучению и воспитанию в семье: развитие речи ребенка с нарушенным слухом; развитие слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим нарушения слуха.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>.

Дополнительная литература

1. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М. : Владос, 2015. – 192 с. – Текст : непосредственный.

2. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2011. – 330 с. – Текст : непосредственный.

3. Минаева, Н. Г. Основы сурдопедагогики : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1099/UMKD_osn_surdo.pdf

4. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – Текст : электронный. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/433/Osn_ob_Min_N_G.pdf

5. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva_N_G_obuch_i_vospitanie.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

2. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

6. <http://leongard.org.ru/> - Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10

шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.